

师范类培养方案

一、培养目标

师范类各专业要立足延边，服务东北，面向全国（各专业具体定位：或者立足延边，服务吉林、面向东北），以新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育方针，培养德智体美劳全面发展，具有坚定的思想政治信念与国家认同感、良好的社会责任感与民族团结意识，自觉遵守教师职业道德，扎根基层，勤奋进取，具有专业能力，能够胜任中学各学科教学与班级管理的合格/骨干/优秀的中学教师（结合各专业实际）。

师范生毕业后5年左右的职业发展预期目标如下：

【培养目标1】职业道德和教育情怀：践行社会主义核心价值观，坚持正确的政治方向和正确的教师观、教育观、学生观；具有职业理想、家国情怀与中华民族共同体意识，传承中华优秀传统文化，依法执教、立德树人，成长为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师，成为学生成长历程的引路人。

【培养目标2】学科素养和教学能力：拥有厚德克己的人文修养及较高的跨文化综合素养，系统掌握扎实的学科知识体系、思想和方法、拥有宽泛的跨学科知识结构；能够较熟练运用教育教学理论和现代教育技术、遵循中学生身心发展规律与学科教育规律，依据学科课程标准创造性地进行课堂教学，培养学生自主学习与探究学习能力；能够进行课程资源开发与开展教育教学研究。

【培养目标3】班级建设和综合育人：能够较熟练运用班集体和班级文化建设的常用方法进行科学的班级管理与班集体建设；具有较强的组织课外学科主题教育活动、开展校园文化建设，具备结合学科教育教学活动开展综合育人的创新精神与创新能力。

【培养目标4】学会反思和沟通合作：能够拥有终身学习和自主发展的强烈意识，基本掌握国内外基础教育改革发展动态，进行职业生涯规划；能够在反思和团队协作中实现终身学习与持续发展，积极构建教育工作伙伴关系；能够出色地开展学科教育教学研究并拥有较强的创新精神，成长为学校及区域骨干/优秀教师。

二、毕业要求

教师教育类学生毕业时应达到以下八条要求：

2.1【师德规范】准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，具有中华民族共同体意识，能够在教育实践中自觉践行社会主义核心价值观。实施素质教育，培养学生核心素养。遵守教师职业道德与教育政策法规，立德树人、依法执教、为人师表。

2.1.1【理想信念】准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针和政策；践行社会主义核心价值观，树立职业理想，发展强烈的社会责任感和使命感，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2.1.2【立德树人】能够以立德树人为己任，掌握立德树人途径与方法；能够在实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展教育方针开展教育教学工作，培育学生核心素养；维护民族团结，具有中华民族共同体意识，传承弘扬中华民族优秀传统文化。

2.1.3【师德准则】遵守教师职业道德与教育政策法规，为人师表，具有依法执教意识，能够分析解决教育教学实践中的师德规范问题，在教育实践中履行应尽义务，自觉维护学生与自身合法权益。

2.2【教育情怀】认同教师的工作意义与专业性价值，扎根基层、勤奋进取，爱岗敬业，具有坚定的教师职业信念和积极向上的人生理想，理解教师的职业特点与中学教育对学生发展意义；关爱学生，不断加强自身修养。

2.2.1【职业认同】热爱教师职业，扎根基层、勤奋进取，具有坚定的教师职业信念和积极向上的人生理想，理解教师的职业特点，理解中学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性发展的理念。

2.2.2【关爱学生】理解并尊重各民族学生的特点，尊重学生人格和个体之间的差异性，对学生富有爱心、责任心，工作细心、耐心，促进学生身心健康发展，努力做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，乐于为学生成长创设合适的条件和机会。

2.2.3【自身修养】注重身心健康、不断加强自身修养，养成健全人格、积极向上的精神和持续努力的行为，有较强的情绪调节与自控能力；具有丰富人文底蕴、科学精神和审美能力；言谈举止符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。

2.3【学科素养】具备本学科核心素养、学科思想与学科能力，认知本学科在基础教育人才培养中的重要地位与作用；掌握本学科知识与相关学科的基本知识、基本原理与基本技能；了解学习科学相关知识，具有知识整合意识与能力，能够进行教学资源开发与教育科学研究。

2.3.1【学科知识】掌握本学科基础知识、基础理论与基本技能，具备针对本学科的一般性问题进行教育教学研究的知识。

2.3.2【学科思想】了解本学科的发展历史与趋势，理解学科知识体系、思想与方法，对本学科核心素养有深刻把握。

2.3.3【学科能力】能够运用本学科知识与方法，解决社会生活与实践中的基本问题，能够结合学科特点开展教育科学研究、教学资源开发，具有积极创新的科学精神与能力。

2.3.4【知识整合】了解所任教学科与其他学科的联系，具有整合多学科知识解决问题的意识和能力；了解学习科学相关知识，掌握学科教学知识与策略，能够结合社会生活实践，有效开展学科教学活动。

2.4【教学能力】能够运用“学习者为中心”、“以学定教”的教学意识和教学理念指导教育教学工作；能够在深入分析课程标准、教材与学情，能够在掌握教育学及心理学的基本理论和基础知识基础上创设教育情境；能够运用书写、普通话与相关学科实验操作等教学基本功与课堂教学基本技能开展教学工作；能够依据学科课程标准，进行教学设计、实施与评价。

2.4.1【教学技能】能够较熟练运用钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话与本学科实验操作等教学基本功进行教学；熟悉导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领，并形成应用策略与能力。

2.4.2【教学设计】具备“以学习者”为中心、“以学定教”的教学意识和教学理念，促进学生学习，为学生终身学习奠定基础；熟悉任教学科的课程标准和教材，能够依据教育学、心理学知识分析学情，科学合理依据课程标准、教学目标及内容设计教案。

2.4.3【教学实施】能够创设教学情境，运用教学组织与课堂管理的形式和策略，合理选择与整合信息技术资源，科学准确呈现和表达教学内容；指导学生开展自主、合作、探究性学习；能够在教学实践中结合学生作业反馈、合理评价学习活动和学习成果，树立基于学生学习情况诊断和改进教学的意识。

2.5【班级指导】重视德育工作，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设规律；能够运用适当的途径与方法开展班级管理 with 建设工作，具有指导学生创建优秀班集体，开展综合素质评价，营造积极向上班级氛围的能力。

2.5.1【育德知识】热爱并能够承担班主任工作，树立德育为先的理念，了解中学生德育原理与方法，掌握中学生思想品德发展规律和个性特征，掌握心理辅导方法，能有意识、有针对性地开展德育工作，树立学生综合素质评价理念。

2.5.2【班级管理】能够运用班级管理与班集体建设的基本原理与方法，分析并解决班级管理与班集体建设中遇到的问题，开展丰富多彩的班集体活动，及时、有效地与家长及社区沟通与合作，开展协同育人。熟悉校园安全常识，预防意外伤害事故。

2.5.3【主题活动】能够依据德育原理与中学生品德发展规律，组织有益于学生德智体美劳全面发展的校内外主题活动；合理设计主题活动育人目标、内容与途径，促进实现身心健康发展。

2.6【综合育人】具有全员育人、全程育人和全方位育人的理念，掌握综合育人路径和育人方法；能够依据学情特点，结合学校与学科教学实际开展育人工作；能够利用、组织和开展校园文化建设、社团活动与主题教育等进行德育活动，对学生进行系统教育和引导。

2.6.1【学科育人】理解学科核心素养，较熟练掌握课程育人方法和策略；能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

2.6.2【活动育人】掌握课外活动的组织和管理知识，能够运用相关技能与方法，依据学生身心发展规律与新时代要求合理设计活动育人的目标、主题和内容，组织开展丰富多彩的课外活动与社团活动，对中学生进行教育和引导。

2.7【学会反思】具备自主学习、自我管理、终身学习能力；了解国内外基础教育改革发展和学科发展动态，能够依据时代和教育发展需求进行职业生涯规划；具有一定的教学反思能力和创新意识，能够开展教育科学研究，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

2.7.1【终身学习】理解自主学习和终身学习的含义及价值，具有自主学习和自我管理能力及终身学习意识；根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划；掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

2.7.2【反思改进】具有一定的教学反思能力和创新意识，掌握学科研究与教育科学研究的基本方法；能分析、研究教育教学实践问题，提出改进思路；具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

2.8【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极主动参加团队活动，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育教学活动中与相关人员进行有效沟通交流。

2.8.1【沟通技能】掌握基本沟通合作技能与方法，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家、家长、社区等进行有效沟通交流。

2.8.2【合作学习】理解学习共同体的特点与价值，掌握团队协作的基本策略，了解教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

三、毕业条件

学生在学习年限期间，满足毕业要求；应修读教师教育类专业教育类知识与能力模块总学分为27学分，其中必修课为15学分，实践环节为6学分，选修课为6学分。

四、指导性教学计划安排表

| 性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | | 周学时 | 学期 | 备注 |
|--|-------------------------|--|----|------|--------------|------|-------------|----------------|
| | | | | 理论 | 实训 | | | |
| 教师教育类必修课程 | YB040100 DYJB0001 | 中学生认知与学习 Middle School Students' Cognition and Learning | 2 | 32 | 16 | 3 | 3 | |
| | YB040100 DYJB0002 | 教育学原理 Principle of Education | 2 | 32 | 16 | 3 | 3 | |
| | YB040100 DYJB0044 | 教师语言与书写技能 Teachers' Language and Writing Skills | 1 | 16 | 16 | 2 | 3 | |
| | YB040100 DYJB0043 | 教师职业道德与教育政策法规 Teacher Occupational Ethic and Educational Law | 1 | 16 | | 2 | 4 | 前后八周分专业开设 |
| | YB040100 DYJB0008-22 | 中学学科课程标准与教材研究 Standard and Teaching Material of Middle school curriculum analysis | 2 | 32 | 16 (自主学习) | 3 | 4 | |
| | YB040100 DYJB0004 | 中学生心理辅导 Mental Counseling | 1 | 16 | | 1 | 4 | |
| | YB040100 DYJB0042 | 班级管理 Class Management | 1 | 16 | | 2 | 5 | 前后八周分专业开设 |
| | YB040100 DYJB0060 | 现代教育技术 Modern Educational Technology | 1 | 16 | 16 | 2 | 5 | |
| | YB040100 DYJB0045-59 | 中学学科教学设计与案例分析 Middle School Instructional Design and case study | 2 | 32 | 16 (自主学习) | 3 | 5 | |
| | YB040100 DYJB0061 | 教育科学研究方法 Research Methods in Education | 2 | 32 | 16 | 3 | 6 | |
| | 合计：10 门（应修满 15 学分） | | | 15 | 240 | 80 | | |
| 集中实践教学环节 | YB040100 SJJB0001 | 教育见习 Educational Probation | 1 | | | 1 周 | | 5-6 学期, 累计 1 周 |
| | YB040100 SJJB0002 | 微格教学 Microteaching | 1 | | | 32 | 2 | 春 6 学期 |
| | YB040100 SJJB0003 | 教育实习 Educational Practice | 3 | | | 16 周 | | 秋 7 学期 |
| | YB040100 SJJB0004 | 教育研习 Education and study | 1 | | | 1 周 | | 秋 7 学期 |
| | 合计：4 门（应修满 6 学分） | | | 6 | | | 32 学时 +18 周 | |
| 注：中学学科课程标准与教材研究、中学学科教学设计与案例分析，依次包括：数学、物理、化学、历史、地理、政治、英语、语文、汉语、朝文、教育技术、心理健康、体育、音乐、美术等 15 个中学学科。 | | | | | | | | |
| 教师教育类选修课 | YB040100 DYJB0038 | 中学物理实验教学研究 Research on Middle School Physics Experiment Teaching | 1 | 16 | | | 2 | 春秋 |
| | YB040100 DYJB0039 | 中学化学实验教学研究 Research on Middle School Chemistry Experiment Teaching | 1 | 16 | | | 2 | 春秋 |
| | YB040100 DYJB0040 | 中学数学教育实验研究 Middle School Mathematics Teaching Experiment | 1 | 16 | | | 2 | 春秋 |
| | YB040100 DYJB0041 | 中学地理实验教学研究 Research on Middle School Geography Experiment Teaching | 1 | 16 | | | 2 | 春秋 |

| 性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | | 周学时 | 学期 | 备注 |
|----------|----------------------|---|----|------|-----|-----|----|----|
| | | | | 理论 | 实训 | | | |
| 教师教育类选修课 | YB040100 DYJX0024 | 课程设计与有效教学 Effective Teaching and Course Design | 2 | 32 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0002 | 民族理论与政策 National Theory and National Policy | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0003 | 教育传播学 Communication Theory in Education | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0025 | 中学生品德发展与德育 Middle School Student Moral Development and Moral Education | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0026 | 教师专业发展 Professional Development of Teacher | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0006 | 儿童发展 Children Development | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0027 | 中外教育名著导读 Educational masterworks of China and foreign countries | 2 | 32 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0008 | 综合实践活动 Comprehensive Practical Activity | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0029 | 教师礼仪修养 Teachers Amenity and Culture | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | YB040100 DYJX0030 | 学校教育发展 The Development of School Education and The | 1 | 16 | | 2 | 春秋 | |
| | 合计：14 门（应修满 6 学分） | | | 16 | 256 | | | |

注：各专业需结合师范教育实际，开设学科核心课程（统称“桥梁课”）。

桥梁课的建议名称为：《xx 与中学 xx 教育》，建议学时学分为 32 学时 2 学分，或 16 学时 1 学分 / 门的 2 门桥梁课，第 5 或 6 学期开设。

建议该课程由具有基础教育一线教学研究经验，并从事学科教学的教师承担。

教师教育类课程与毕业要求对应关系矩阵

| 课程性质 | 课程名称 | 毕业要求 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------|-----------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|--|
| | | 师德规范 | | | 教育情怀 | | | 学科素养 | | | 教学能力 | | | | 班级指导 | | | 综合育人 | | | 学会反思 | | 沟通合作 | |
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | |
| 教师教育类必修课 | 中学生认知与学习 | | | | L | | | | | | | | H | | | | | M | | | | L | | |
| | 教育学原理 | M | H | | H | | H | | | | | | L | | | | | | | M | H | | | |
| | 教育科学研究方法 | | | | | | | | | M | | | | | | | | H | | | | | H | |
| | 中学生心理辅导 | | | | | | | | | | | | | H | | | | | | | | M | L | |
| | 教师语言与书写技能 | | M | | | | M | | | | | | | | | | | | | | | | H | |
| | 教师职业道德与教育政策法规 | H | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | L | |
| | 班级管理 | | L | | | | | | | | | | | | | M | H | M | M | | | | M | |
| | 现代教育技术 | | | | | | | | | | | | | | H | | | | | M | | | L | |
| | 学科课程标准与教材研究 | | | | | | | | | | | | | | H | | | H | | | | | M | |
| | 中学学科教学设计与案例分析 | | | | | | | | | | | | | | H | | | H | | | | | M | |
| | 中学学科实验教学研究 | | | | | | | | | | | | | H | L | L | | | | | | | M | |
| | 教师教育类选修课 | 课程设计与有效教学 | | M | | | | | | | | | H | | H | | | | | | | M | | |
| | 民族理论与政策 | H | M | | | | | | | | | | | | | | | | L | | | | | |
| | 教育传播学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 中学生品德发展与德育 | | H | | | | | | | | | | | | | | | M | H | | | | | |
| | 教师专业发展 | L | | | H | | | | | | | | | | | | | | | M | | | | |
| | 儿童发展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | M | | | |
| | 中外教育名著导读 | | | | | | | | M | H | H | | | | | | | | H | | | | | |
| | 学校教育发展 | | L | | | | | | M | | | | | | | | | | | | M | | | |
| | 教师礼仪修养 | | M | | | | | | | | | | | | | | | | L | | | | | |
| | 综合实践活动 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | L | M | |

| 课程性质 | 课程名称 | 毕业要求 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|-----|
| | | 师德规范 | | | 教育情怀 | | | 学科素养 | | | 教学能力 | | | 班级指导 | | | 综合育人 | | | 学会反思 | | 沟通合作 | |
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 |
| 专业教育课程 | 教育见习 | | | | | | | | | | | M | M | M | | M | | | | | H | | |
| | 教育实习 | | | H | H | M | | | | | H | H | H | | H | H | H | H | H | | M | | M |
| | 微格教学 | | | | | | | | L | L | L | H | H | M | | | | | | | L | M | M |
| | 教育研习 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | M | H | | H |
| | 毕业论文 | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | H | M | M |

2021版师范类培养方案印刷版